

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
« 29 » 08

2025 года



Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 179

2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИСТОРИИ»**

направленность: туристско-краеведческая

возраст обучающихся: 11-14 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

автор-составитель:

Юнусов Марат Марсельевич,
педагог дополнительного образования
отдела «Кама»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	4
Учебный (тематический) план	9
Содержание программы	10
Планируемые результаты освоения программы	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	25
Организационно-педагогические условия реализации программы	25
Список использованных источников и литературы	35
Приложения	39
Приложение 1. Календарный учебный график	39

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир истории»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Юнусов Марат Марсельевич педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения – 144 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая очная, с возможностью использования дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности
5.5.	Формы и методы образовательной деятельности	в процессе реализации программы используются формы организации занятий: – занятие – объяснение; – занятие – путешествие; – дискуссия; – тестирование; – викторина; – защита творческих работ и рефератов; – экскурсия; – итоговое занятие
5.6.	Формы мониторинга результативности	фронтальный опрос, тестирование по разделам

		программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта
5.7	Результативность реализации программы	по завершении изучения программы обучающиеся будут знать: историю древности; элементарные термины и понятия по предмету истории; последовательность выполнения исследовательских работ, также научатся анализировать информацию об историческом прошлом, систематизировать исторические факты и материалы, использовать справочники и исторические и архивные материалы, оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее
5.8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025г. – последняя корректировка утверждение приказом №176 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
5.9.	Рецензенты	Казакова Наталья Владимировна, заведующий отделом «Кама» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Путешествие в мир истории»* имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 21.10.2024 г.) [20];

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685) [21]

22. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [22];

23. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [23];

24. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [24];

25. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [25];

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [26];

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [27];

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [29];

30. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (с изм. 24.10.2024 г.) [30];

31. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [31];

32. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [32];

33. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [33];

34. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [34];

35. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [35];

36. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦБР, 2023г. [36];

37. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [37].

38. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/program/25771-puteshestvie-v-mir-istorii>.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города, республики.

Педагогическая целесообразность программы «Путешествие в мир истории» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ – туристско-краеведческая НОВИЗНА

Программа «Путешествие в мир истории» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся исторической информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение историческими навыками и умениями. Ребята получают наиболее полное представление об истории России. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, о первобытности, древних мирах, культуре, традициях древнего народа. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, выполнению более сложных заданий.

В программу «Путешествие в мир истории» включен воспитательный модуль, в который вошли следующие приоритетные направления:

- Патриотизм и историческая память. «Служу Отечеству».
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров».
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном».
- Экология и охрана природы. «Береги планету».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Российской Федерации на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- изучать обычаи, традиции и духовную культуру народов;
- формировать у обучающихся навыков информационной культуры. Использовать Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- развивать навыки исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- стимулировать стремления знать, как можно больше о истории России через экскурсии, тематические акции, наблюдения;
- приобщать обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- формировать навыки использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

Развивающие:

- развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками;
- формировать позитивное отношение к своему родному краю;
- развивать память и внимание;

Воспитательные:

- формировать и сохранять семейных ценностей и традиций;
- приобщать к красоте, воспитывать желание беречь и приумножать красивое вокруг себя;
- воспитывать патриотизм

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: срок реализации программы 1 год.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в игровой и деловой формах: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, деловые игры, карточки-задания, проектная деятельность и др. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах.

Формы обучения. Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. В процессе реализации программы используются формы организации занятий:

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- квест-игра;
- защита рефератов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Обоснование использования педагогических технологий.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций, обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

- индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;
- дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;
- игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса.

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Формы подведения итогов реализации программы: фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты реферата.

Формы контроля:

- тестирование;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- защита рефератов.

Промежуточный контроль –тестирование, викторина.

Итоговый контроль – квест.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контролю (контроля)
		всего	теория	практика		
1	раздел 1 «Введение»					
1.2	«Вводный контроль. Что такое история?»	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос, викторина
1.3	«Богиня Клио раскрывает тайны»	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос
1.4	«Науки- помощницы истории»	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос
2	Раздел 2 «Первобытный мир»	4	2	2	объяснение беседа практика	опрос, тестирование, викторина
3	Раздел 3 «Древний восток»	10	4	6	объяснение беседа, экскурсия практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
4	Раздел 4 «Древняя Греция»	14	6	8	учебное занятие, практическое занятие	тестирование, фронтальный опрос
5	Раздел 5 «Древний Рим»	6	2	4	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
6	Раздел 6 «Древняя Русь»	8	4	4	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
7	Раздел 7 «Наш край в истории страны»	4	2	2	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование

8	Раздел 8 «Раннее средневековье»	18	8	10	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
9	Раздел 9 «Расцвет средневековья»	12	6	6	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
10	Раздел 10 «Осень» средневековья»	12	6	6	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
11	Раздел 11 «Русь в IX первой половине XII века»	6	2	4	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
12	Раздел 12 «Русь во второй половине XII- XIII веков»	10	4	6	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
13	Раздел 13 «Московское государство в XV веке»	8	4	4	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
14	Раздел 14 «Неразгаданные тайны истории»	6	4	2	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
15	Раздел 15 Итоговый, промежуточный контроль	2	-	2	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
16	Раздел 16 «Воспитательный модуль»	18	8	10		
Итого часов		144				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Введение

Тема 1.1 «Вводное занятие. Вводный контроль. «Что такое история?»

Теория: инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности. Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Практика: викторина «Насколько хорошо я знаю историю?»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, викторина, использование учебного материала.

Тема 1.2 «Богиня Клио раскрывает тайны»

Теория: Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.

Практика: подготовка устного сообщения о богине Клио (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.3 «Науки-помощницы истории»

Теория: как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

Практика: подготовка устного сообщения о науки истории (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 2 Первобытный мир

Тема 2.1 «Жизнь древнейших людей»

Теория: древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни древнейших людей (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 2.2 «Возникновение религии и искусства»

Теория: представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни первобытных людей (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Раздел 3 Древний восток

Тема 3.1 «Военные походы фараонов»

Теория: отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни фараонов (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.2 «Религия древних египтян»

Теория: боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни древних египтян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.3 «Вавилонский царь Хаммурапи»

Теория: древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.

Практика: подготовка устного сообщения о древнем Вавилоне (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.4 «Китайский мудрец Конфуций. Великая китайская стена»

Теория: возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг. Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены.

Практика: подготовка устного сообщения о мудреце Конфуции (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.5 «Турнир «Знатоки Востока»

Теория: вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

Практика: викторина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 4 Древняя Греция

Тема 4.1 «Троянская война»

Теория: Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои.

Практика: подготовка устного сообщения о троянские войны (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.2 «Подвиги Геракла»

Теория: 12 подвигов Геракла.

Практика: подготовка устного сообщения о 12 подвигов Геракла (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.3 «Боги Древней Греции»

Теория: боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах.

Практика: подготовка устного сообщения о богах Древней Греции (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.4 «Воспитание спартанцев»

Теория: общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте.

Практика: подготовка устного сообщения о воспитание спартанцев (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.5 «Олимпийские игры»

Теория: праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр.

Практика: подготовка устного сообщения о воспитание спартанцев (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.6 «Александр Македонский»

Теория: восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Практика: подготовка устного сообщения об Александре Македонским (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материал.

Тема 4.7 «Путешествие по Древней Греции»

Теория: страна Греция, земля тёмных скал, голубых морей, побеленных домов, древних руин, развалин старинных церквей

Практика: подготовка устного сообщения о Древней Греции (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 5. Древний Рим

Тема 5.1 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»

Теория: установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Практика: подготовка устного сообщения о древнем Риме (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.2 «Восстание Спартака»

Теория: рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни.

Практика: подготовка устного сообщения о восстание Спартака (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.3 «Юлий Цезарь»

Теория: участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Практика: подготовка устного сообщения о Юлии Цезаре (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 6 Древняя Русь

Тема 6.1 «Жизнь древних славян»

Теория: кто такие славяне? Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни древних славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.2 «Славянские боги и праздники»

Теория: религия древних славян. Язычество на Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Праздники и обряды.

Практика: подготовка устного сообщения о славянских богах и праздниках (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.3 «Первые русские князья»

Теория: первые Рюриковичи. Рюрик – варяжский князь. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава. Владимир Святославич. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах.

Практика: подготовка устного сообщения о славянских богах и праздниках (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.4 «Русские летописи»

Теория: летописец и летопись. «Повесть временных лет». Лаврентьевская и Троицкая летописи. Новгородская и Псковская летописи.

Практика: подготовка устного сообщения о славянских богах и праздниках (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 7 Наш край в истории страны

Тема 7.1 «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Теория: начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Трудовые подвиги земляков.

Практика: подготовка устного сообщения о годах ВОВ (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 7.2 «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»

Теория: героизм земляков на фронтах войны. Вклад наших земляков в победу над врагом. Дети войны.

Практика: подготовка устного сообщения о годах ВОВ (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 8 Раннее средневековье

Тема 8.1 «Периодизация истории Средних веков. Источники»

Теория: хронологические рамки Средневековья. Примеры исторических источников.

Практика: оформление и защита творческих работ. Оформление сборника «Страницы истории».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.2 «Происхождение восточных славян»

Теория: происхождения славян: автохтонная, миграционная.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.3 «Крупнейшие племенные союзы и их расселение»

Теория: происхождения славян: автохтонная, миграционная. Родовая община.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.4 «Занятия верования восточных славян»

Теория: острокопечник, гарпун, родовая община.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.5 «Быт и нравы, верования восточных славян»

Теория: происхождение и расселение, занятие славян, верование, управление.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.6 «Родоплеменные отношения»

Теория: острокопечник, гарпун, родовая община.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.7 «Истоки средневековой культуры»

Теория: Римская империя и варварские племена.

Практика: подготовка устного сообщения о годах ВОВ (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.8 «Роль античного наследия в культуре Византии»

Теория: что такое античная культура? Вклад древних греков и римлян в культуру Византии.

Практика: подготовка устного сообщения о роли античного наследия в культуре Византии (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.9 «Ислам и культура стран Халифата»

Теория: Ислам – религия мусульман. Достижения культуры арабов

Практика: оформление и защита творческих работ. Оформление сборника «Страницы истории».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 9 Расцвет средневековья

Тема 9.1 «Рыцарский турнир»

Теория: турниры – военные состязания. Герб. Геральдика – искусство составлять и описывать гербы. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.

Практика: подготовка устного сообщения о рыцарском турнире (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.2 «Жизнь и быт горожан»

Теория: городское общество. Устройство средневекового города.

Практика: подготовка устного сообщения о рыцарском турнире (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала,

Тема 9.3 «Разделение церквей»

Теория: образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Практика: подготовка устного сообщения о рыцарском турнире (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.4 «Крестовые походы»

Теория: крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Практика: подготовка устного сообщения о крестовых походах (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.5 «Великая хартия вольностей, ее историческая роль»

Теория: хартия – грамота, дававшая те или иные права. Значение Великой хартии вольностей.

Практика: подготовка устного сообщения о крестовых походах (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.6 «Архитектура и изобразительное искусство»

Теория: церковная архитектура. Романские и готические соборы.

Практика: подготовка устного сообщения об архитектуре (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 10 «Осень» средневековья

Тема 10.1 «Изобретение книгопечатания. Гуманизм и гуманисты»

Теория: Иоганн Гуттенберг – изобретатель книгопечатания. Печатный станок. Первая печатная книга. «Любители мудрости» - гуманисты. Создание нового учения. Первые гуманисты: Франческу Петрарку, Джованни Боккаччо.

Практика: подготовка устного сообщения о книгопечатании (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.2 «Научные открытия и изобретения»

Теория: астрология. Алхимия. Первые механизмы. Появление огнестрельного оружия.

Практика: подготовка устного сообщения о научных открытиях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.3 «Достижения индийской культуры»

Теория: произведения искусства. Архитектура.

Практика: подготовка устного сообщения об архитектуре (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.4 «Великий шелковый путь»

Теория: великий шёлковый путь, караванная дорога, Восточная Азия, Средиземноморье.

Практика: подготовка устного сообщения о великом шелковом пути (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.5 «Достижения китайской науки, искусства»

Теория: особенности развития, основные достижения и традиции.

Практика: подготовка устного сообщения о достижениях китайской науки (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.6 «Освоение человеком Америки»

Теория: открытие Америки. Христофор Колумб.

Практика: подготовка устного сообщения открытие Америки (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 11 Русь в IX- первой половине XII века

Тема 11.1 «Культура Древней Руси. Начало летописания»

Теория: «Повесть временных лет» - идея единства Русской земли.

Практика: подготовка устного сообщения культуре Древней Руси (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 11.2 «Деревянное и каменное зодчество, живопись»

Теория: десятичная церковь. Софийский собор в Киеве.

Практика: подготовка устного сообщения культуре Древней Руси (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 11.3 «Оформление архитектурных сооружений»

Теория: фрески. Мозаика.

Практика: подготовка устного сообщения архитектурных сооружений (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 12 Русь во второй половине XII-XIII века

Тема 12.1 «Церковная организация на Руси»

Теория: организация православной церкви: митрополит, епископы. Черное и белое духовенство. Соборы, приходы.

Практика: подготовка устного сообщения о быте и нравы Древней Руси (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.2 «Монастыри»

Теория: правила проживания монахов. Киево-Печерский монастырь. Миссионеры-просветители населения.

Практика: подготовка устного сообщения о монастырях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.3 «Древнерусские подвижники и святые»

Теория: духовные ценности. Борис и Глеб. Антоний и Феодосий Печерские. Ефросиния Полоцкая.

Практика: подготовка устного сообщения духовных ценностях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.4 «Школа живописи. Феофан Грек»

Теория: икона Донской божьей матери. Спаситель.

Практика: подготовка устного сообщения живописи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.5 «Исторические повести»

Теория: «Житие Бориса и Глеба». Иларион «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Героический эпос.

Практика: подготовка устного сообщения об исторических повестях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 13 Московское государство в XV веке

Тема 13.1 «Иван III – государь всея Руси. Софья Палеолог»

Теория: возвышение великокняжеской власти.

Практика: подготовка устного сообщения об Иване 3(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.2 «Развитие общественной мысли и летописания»

Теория: «Москва – Третий Рим». Троицкая летопись.

Практика: подготовка устного сообщения летописания (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.3 «Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий»

Теория: «Троица» А. Рублев. «Спас Нерукотворный» Дионисий.

Практика: подготовка устного сообщения живописи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.4 «Быт и нравы. «Домострой»

Теория: жилища, одежда, занятия.

Практика: подготовка устного сообщения о быте и нраве домостроя (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 14 Неразгаданные тайны истории

Тема 14.1 «Неразгаданные тайны истории»

Теория: история как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Практика: подготовка устного сообщения о тайнах истории (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 14.2 «Как Хлодвиг стал королём? За что Роланд отдал свою жизнь?»

Теория: особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда». Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Практика: подготовка устного сообщения по теме (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 14.3 «Юстиниан: коварный император или мудрый правитель? Мухаммед: был ли он пророком?»

Теория: возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана» Мухаммед: был ли он пророком? Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Практика: подготовка устного сообщения истории возникновения Восточной римской империи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 15 Итоговые занятия

Тема 15.1 «Промежуточный контроль»

Теория: правила проведения тестирования.

Практика: тестирование, викторина.

Формы и методы проведения занятий: зачет.

Тема 15.2 «Итоговый контроль. Квест «Колесо истории»

Теория: ознакомление с правилами игры.

Практика: выполнение заданий квеста.

Формы и методы проведения занятий: зачёт.

Раздел 16 Воспитательный модуль

Тема 16.1 «Викторина «Древний Рим»

Теория: история Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, викторина, использование учебного материала.

Тема 16.2 «Выпуск газеты «Страницы истории»

Теория: вклад наших земляков в победу над врагом. Дети войны.

Практика: оформление и защита творческих работ. Оформление сборника «Страницы истории».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 16.3 «Что? Где? Когда?»

Теория: как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

Практика: викторина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 16.4 «Краеведческий квест с элементами ориентирования и туризма»

Теория: правила игры.

Практика: выполнение заданий квеста.

Формы и методы проведения занятий: игра по станциям по карте.

Тема 16.5 «Экскурсия в музей камня СОШ №50 г. Набережные Челны»

Теория: история происхождения камней различных пород.

Практика: экскурсия.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 16.6 «Экскурсия в музей боевой славы МАУДО «ГДТДиМ №1»

Теория: история происхождения музея, рассказ об экспонатах музея.

Практика: экскурсия.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 16.7 «Экскурсия на ПОСТ №1 к Вечному огню»

Теория: история образования ПОСТА №1.

Практика: экскурсия.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 16.8 «Экскурсия в парк Победы»

Теория: история образования парка Победы.

Практика: экскурсия.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 16.9 «Муниципальный конкурс «Я за здоровый образ жизни»

Теория: изучение положения.

Практика: выполнение конкурсных работ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 16.10 «Республиканского конкурса рисунков «Нацпроект «Экология» – детский взгляд»

Теория: изучение положения.

Практика: выполнение конкурсных работ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	«Вводный контроль»	демонстрирует высокие знания по истории	демонстрирует средние знания по истории	демонстрирует низкие знания по истории	тестирование, опрос, беседа
2	«Первобытный мир»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	«Древний восток»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа

4	«Древняя Греция»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
5	«Древний Рим»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
6	«Древняя Русь»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
7	«Наш край в истории страны»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
8	«Раннее средневековье»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
9	«Расцвет средневековья»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
10	«Осень средневековья»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
11	«Русь в IX первой половине XII века»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить	наблюдение, опрос, беседа

		факты по теме	теме	устное сообщение по теме	
12	«Русь во второй половине XII-XIII веков»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
13	«Московское государство в XV веке»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
14	«Неразгаданные тайны истории»	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
15	Промежуточный контроль	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме
16	Итоговый контроль	активен, лидер команды	проявляет среднюю активность, иногда вносит свои предложения	не проявляет активность, нет своих идей	наблюдение, подсчет баллов, подведение итогов игры
	«Воспитательный модуль»	самостоятельно работает над созданием конкурсной работы	создает конкурсную работу самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием конкурсной работы совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)
- Внешние условия (участие в проектной деятельности, в конкурсах, связанных с историей, краеведением, участие в массовых мероприятиях отдела «Кама» и Дворца).

Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (опрос, соревнования, зачеты, тестирование, викторины). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир истории» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

1. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не прилагаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

2. Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__ /20__ уч.
 году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, бытом и традициями русского народа; познакомить с фрагментами истории мира древности и средневековья;
- воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны; толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к продуктам труда, к историческому наследию (историческим объектам, памятникам культуры и архитектуры), к природе, к использованию ресурсов.
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

Формы, применяемые на занятиях как воспитательный элемент.

- беседы;
- викторины;
- тестирование;
- игры;
- квесты;
- экскурсии;
- акции

Конкурсы, экскурсии

№	название конкурса, соревнования	время проведения	кол-во часов
1.	Краеведческий квест с элементами ориентирования и туризма	осенние каникулы	2
2.	Экскурсия в музей камня СОШ №50 г. Набережные Челны»	зимние каникулы	1
3.	Экскурсия в музей боевой славы МАУДО «ГДТДиМ №1	весенние каникулы	2
4.	Экскурсия на ПОСТ №1 к Вечному огню	май	2
5.	Экскурсия в парк Победы	апрель	2
6.	Муниципальный конкурс «Я за здоровый образ жизни»	март	2
7.	Республиканского конкурса рисунков «Нацпроект «Экология» – детский взгляд»	весна	2
	Всего		13

Воспитательные события

№	название воспитательного события	время проведения	кол-во часов
1	Выпуск газеты «Страницы истории»	май	2
2	Викторина «Древний Рим»	апрель	1
3	Игра «Что? Где? Когда»	сентябрь	1
4	Участие в акции «Окна Победы»	май	1
	Всего		5

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

39. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
40. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
41. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
42. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
43. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
44. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
45. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
46. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
47. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
48. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
49. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
50. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
51. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
52. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];
53. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

54. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

55. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

56. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

57. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

58. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 21.10.2024 г.) [20];

59. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685) [21]

60. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [22];

61. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [23];

62. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской

Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [24];

63. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [25];

64. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [26];

65. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [27];

66. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [28];

67. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [29];

68. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (с изм. 24.10.2024 г.) [30];

69. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [31];

70. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [32];

71. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [33];

72. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [34];

73. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [35];

74. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [36];

75. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [37].

76. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Печатные издания

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах и притчах. М.: Дрофа, 2002.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст.классов.- М.: Просвещение, 2003.-192 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
5. История. Внеклассные мероприятия/Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград:Учитель, 2005.

Литература для детей

1. Глейberman А.Н. Игры для детей. Москва, «Физкультура и спорт», 2006;
2. М.К. Завьялов. Татарский костюм. – Казань, изд. «Заман», 2006 г.
3. Леонова Н.Н. Юный художник-краевед. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7-9 лет художественно-краеведческой направленности: учеб. пособие/ Н.Н. Леонова. – М., 2018.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Чи сл о	время провед ения	форма занятия	кол -во час ов	тема занятия	место проведен ия	форма контроля
Раздел 1. Введение								
1.	сентябрь			беседа	2	«Вводное занятие. Вводный контроль «Что такое история?»	308	тестирование опрос
2.	сентябрь			беседа	2	«Богиня Клио раскрывает тайны»	308	опрос
3.	сентябрь			беседа	2	«Науки-помощницы истории»	308	опрос
Раздел 2. Первобытный мир								
4.	сентябрь			беседа	2	«Жизнь древнейших людей»	308	опрос
5.	сентябрь			беседа	2	«Возникновение религии и искусства»	308	опрос
6.	сентябрь			беседа	1	«Игра «Что? Где? Когда?»	308	викторина
Раздел 3. Древний восток								
7.	сентябрь			беседа	2	«Военные походы фараонов»	308	опрос
8.	сентябрь			беседа	2	«Религия древних египтян»	308	опрос
9.	октябрь			беседа	2	«Вавилонский царь Хаммурапи»	308	опрос
10.	октябрь			беседа	2	«Китайский мудрец Конфуций. Великая китайская стена»	308	беседа
11.	октябрь			Игровая деятельность	2	«Турнир «Знатоки Востока»	308	опрос
Раздел 4. Древняя Греция								
12.	октябрь			лекции	2	«Троянская война»	308	опрос
13.	октябрь			лекции	2	«Подвиги Геракла»	308	опрос
14.	октябрь			лекции	2	«Боги Древней Греции»	308	опрос
15.	октябрь			лекции	2	«Воспитание спартанцев»	308	опрос
16.	ноябрь			игра	2	«Краеведческий квест с элементами ориентирования и туризма»	Дворец	
17.	ноябрь			лекции	2	«Олимпийские игры»	308	опрос
18.	ноябрь			лекции	2	«Александр Македонский»	308	опрос
19.	ноябрь			лекции	2	«Путешествие по Древней Греции»	308	опрос
Раздел 5. Древний Рим								
20.	ноябрь			лекции	2	«Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	308	опрос

21.	ноябрь			викторина	2	«Восстание Спартака»	308	опрос
22.	ноябрь			беседа	2	«Юлий Цезарь»	308	опрос
23.	ноябрь			беседа	1	«Викторина «Древний Рим»	308	опрос
Раздел 6. Древняя Русь								
24.	ноябрь			беседа	2	«Жизнь древних славян»	308	опрос
25.	декабрь			игровая деятельность	2	«Славянские боги и праздники»	308	опрос
26.	декабрь			игровая деятельность	2	«Первые русские князья»	308	опрос
27.	декабрь			беседа	2	«Русские летописи»	308	опрос
Раздел 7. Наш край в истории страны								
28.	декабрь			беседа	2	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	308	опрос
29.	декабрь			игровая деятельность	2	«Наши земляки - участники Великой Отечественной войны»	308	опрос
30.	декабрь			игровая деятельность	2	Выпуск газеты «Страницы истории»	308	опрос
31.	декабрь			защита рефератов	2	Промежуточный контроль	308	зачет
32.	декабрь			экскурсия	1	«Экскурсия в музей камня СОШ № 50»	СОШ №50	
Раздел 8. Раннее средневековье								
33.	декабрь			беседа	2	«Периодизация истории Средних веков. Источники»	308	опрос
34.	декабрь			беседа	2	«Происхождение восточных славян»	308	опрос
35.	январь			беседа	2	«Крупнейшие племенные союзы и их расселение»	308	опрос
36.	январь			беседа	2	«Занятия верования восточных славян»	308	опрос
37.	январь			беседа	2	«Быт и нравы, верования восточных славян»	308	опрос
38.	январь			беседа	2	«Родоплеменные отношения»	308	опрос
39.	январь			беседа	2	«Истоки средневековой культуры»	308	опрос
40.	январь			беседа	2	«Роль античного наследия в культуре Византии»	308	опрос
41.	январь			беседа	2	«Ислам и культура стран Халифата»	308	опрос
Раздел 9. Расцвет средневековья								
42.	январь			беседа	2	«Рыцарский турнир»	308	опрос
43.	февраль			беседа	2	«Жизнь и быт горожан»	308	опрос

44.	февраль			беседа	2	«Разделение церквей»	308	опрос
45.	февраль			беседа	2	«Крестовые походы»	308	опрос
46.	февраль			беседа	2	«Великая хартия вольностей, ее историческая роль»	308	опрос
47.	февраль			беседа	2	«Архитектура и изобразительное искусство»	308	опрос
<i>Раздел 10. «Осень» средневековья</i>								
48.	февраль			беседа	2	«Изобретение книгопечатания. Гуманизм и гуманисты»	308	опрос
49.	февраль			беседа	2	«Научные открытия и изобретения»	308	опрос
50.	февраль			беседа	2	«Достижения индийской культуры»	308	опрос
51.	март			беседа	2	«Великий шелковый путь»	308	опрос
52.	март			беседа	2	«Достижения китайской науки, искусства»	308	опрос
53.	март			беседа	2	«Освоение человеком Америки»	308	опрос
54.	март			конкурс	3	«Участие в конкурсах «Я за здоровы образ жизни», «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»	308	
Раздел 11. Русь в IX- первой половине XII века								
55.	март			беседа	2	«Культура Древней Руси. Начало летописания»	308	опрос
56.	март			беседа	2	«Деревянное и каменное зодчество, живопись»	308	опрос
57.	март			беседа	2	«Оформление архитектурных сооружений»	308	опрос
Раздел 12. Русь во второй половине XII-XIII								
58.	март			беседа	2	«Церковная организация на Руси»	308	опрос
59.	март			экскурсия	2	«Экскурсия в музей боевой славы МАУДО «ГДТДиМ №1»	Дворец	
60.	апрель			беседа	2	«Монастыри»	308	опрос
61.	апрель			беседа	2	«Древнерусские подвижники и святые»	308	опрос
62.	апрель			беседа	2	«Школа живописи. Феофан Грек»	308	опрос
63.					2	«Исторические повести»	308	опрос
Раздел 13. Московское государство в XV веке								
64.	апрель			лекция	2	«Иван III – государь вся Руси. Софья	308	опрос

						Палеолог»		
65.	апрель			практическое занятие	2	«Развитие общественной мысли и летописания»	308	практика
66.	апрель			лекция	2	«Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий»	308	опрос
67.	апрель			лекция	2	«Быт и нравы. «Домострой»	308	опрос
68.	май			экскурсия	4	«Экскурсия на ПОСТ №1 к Вечному огню. Экскурсия в парк Победы»	ПОСТ №1 Парк Победы	опрос
Раздел 14 Неразгаданные тайны истории								
69.	май			квест-игра	2	Итоговый контроль	308	зачет
70.	май			лекция	2	«Неразгаданные тайны истории»	308	практика
71.	май			лекция	2	«Как Хлодвиг стал королём? За что Роланд отдал свою жизнь?»	308	практика
72.	май			лекция	2	«Юстиниан: коварный император или мудрый правитель? Мухаммед: был ли он пророком?»	308	практика